

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет дошкільної і технологічної освіти
Кафедра педагогіки та методики технологічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

_____ О.А. Остроушко

«___» _____ 2020 р.

ПРОГРАМА ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ
КОМПЛЕКСНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН ІЗ ТЕОРІЇ ТА
МЕТОДИКИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ

спеціальність 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
профіль: «Конструювання та моделювання одягу»

Кривий Ріг–2020

Програма підсумкової атестації «комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії та методики трудового навчання і технологій» для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) профіль: «Конструювання та моделювання одягу» Кривий Ріг : КДПУ, 2020. 28 с.

Укладачі:

Кучер Світлана Леонідівна – доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, доктор педагогічних наук, доцент.

Савченко Лариса Олексіївна – завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, доктор педагогічних наук, професор.

Яковлева Вікторія Анатоліївна – доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, доктор педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Волкова Н.В. – доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Кулінка Ю.С. – доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики технологічної освіти

Протокол № 8 від 05 березня 2020 року.

Завідувач кафедри

_____ Савченко Л.О.
(підпис) (прізвище, ініціали)

Затверджено вченою радою Криворізького державного педагогічного університету

Протокол № ____ від « ____ » _____ 2020 року.

ВСТУП

Згідно з галузевим стандартом підготовки бакалавра педагогічної освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології) за профілем «Конструювання та моделювання одягу» підсумкова атестація проводиться у вигляді комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії та методики трудового навчання і технологій.

Мета комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії та методики трудового навчання і технологій – виявлення рівня засвоєння теоретичних знань і практичних навичок здобувачів вищої освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), профілем «Конструювання та моделювання одягу», їх відповідності вимогам освітньої програми. Комплексний кваліфікаційний екзамен з теорії та методики трудового навчання і технологій проводиться у вигляді комплексної перевірки знань і вмінь бакалаврів із дисциплін, передбачених навчальним планом, виявлення рівня їх фахових компетенцій, як майбутніх учителів технологій і креслення.

Завдання комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії та методики трудового навчання і технологій – перевірка рівня педагогічної, методичної та професійної готовності майбутніх учителів технологій і креслення до роботи в закладах середньої освіти всіх типів і рівнів.

У своїх відповідях на екзамені студенти повинні показати ґрунтовні наукові усвідомлені **знання**:

- з основ педагогічних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних і організаційних завдань;
- з дисциплін педагогічного циклу, фахової методики і методики виховання;
- щодо змісту і організації освіти в основній школі, програм і підручників, питання формування і керівництва різними групами школярів, вимог до захисту здоров'я школярів;
- місця та ролі технологічної підготовки у здійсненні загальноосвітніх завдань школи у фізичному, інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку особистості школяра;
- щодо змісту і концептуальних положень технологічної освіти учнів в Україні, принципи побудови Державного стандарту освітньої галузі «Технології», основні положення навчальної програми «Трудове навчання» 5-9 класи освітньої галузі «Технології», сучасні системи, за якими побудовані шкільні програми і навчальні посібники з технології;
- щодо характеру і змісту роботи вчителя з організації, планування і матеріального забезпечення технологічної підготовки учнів у школах (на уроках, позакласних заняттях тощо);
- сучасних вимог до оснащення і обладнання навчальних кабінетів та допоміжних приміщень;
- сучасних форм, методів і прийомів навчання та їх дидактичні можливості; основні напрямки і перспективи оновлення і розвитку національної освіти і педагогічної науки; способи збору, систематизації,

узагальнення і використання інформації, проведення дослідницької та методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів тощо;

- актуальних методів отримання розгорток деталей одягу різними способами конструювання і моделювання;

уміння:

- використовувати: психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання; шляхів вдосконалення змісту і структури трудового навчання; психолого-педагогічні основи викладання трудового навчання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику роботи;

- впроваджувати: компетентісно-орієнтований підход у навчально-виховному процесі, розробки сучасних науково-методичних комплексів;

- розвивати навички учнів у виконанні практичних дій і розв'язанні творчих завдань; готувати школярів до засвоєння надбань культури праці, в т.ч. технічної, враховуючи особливості дитячого сприймання і рівень підготовки школярів, прищеплювати їм інтерес до техніки, до участі в проектно-технологічній діяльності;

- аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем;

- володіння методами, формами і прийомами організації навчально-виховного процесу, педагогічної діагностики, педагогічного прогнозування і планування;

- визначити конкретні завдання навчально-виховного впливу, виходячи із загальної мети і завдань національного виховання, рівня вихованості та якості знань колективу класу й умов навколишнього середовища;

- організовувати проектно-технологічну діяльність учнів та добирати методичну та технічну документацію щодо проведення її відповідного етапу (організаційного, конструктивного, технологічного, заключного);

- застосовувати адекватні методики конструювання і моделювання одягу;

- виконувати розробку конструкцій деталей одягу з урахуванням сучасних форм і силуетів, розмірів тіла людини, гігієнічних вимог, властивостей матеріалів, існуючих стилів і моди, економічності витрати матеріалів, технологічності обробки одягу в процесі швейного виробництва;

- організувати й проводити позакласну роботу учнів з технологічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва, а також факультативні заняття;

- органічно здійснювати міжпредметні зв'язки навчальних предметів;
- сприяти самовихованню, самоосвіті та саморозвитку учнів.

Відповіді студентів повинні підтверджуватися теоретичними положеннями, обґрунтовуватися наведеними прикладами сучасних методик і форм навчально-творчої діяльності учнів і вчителів-предметників, здобутих у процесі проходження виробничо-педагогічної практики.

Відповіді студентів повинні свідчити про:

- відповідність отримання рівня технологічної культури майбутніми фахівцями;
- технологічну компетентність пов'язану з оволодінням досвіду освоювати різноманітні способи перетворення матеріалів;
- вміння визначати особливості власної професійної діяльності;
- усвідомлення досвіду інтеграції виробничих технологій та технологічної освіти в умовах сучасної школи.

Програма «Комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії та методики трудового навчання і технологій» укладена на основі нормативних і методичних рекомендацій Міністерства освіти України і містить основні питання з таких дисциплін: «Загальна педагогіка», «Історія педагогіки», «Теорія і методика технологічної освіти», «Конструювання і моделювання одягу з методикою викладання».

Комплексний кваліфікаційний екзамен з теорії та методики трудового навчання і технологій проводиться в усній формі за білетами, затвердженими кафедрою педагогіки та методики технологічної освіти. Кожен білет містить три питання відповідно до різних груп навчальних дисциплін.

Відповідаючи на питання екзаменаційного білета, студент повинен продемонструвати свідоме володіння поняттями, про які йде мова в даному питанні, загальне розуміння застосування відповідної теорії на практиці й володіння методикою використання набутих навичок з педагогічних дисциплін та методики технологічної освіти. Виконуючи практичні завдання, що містяться в деяких питаннях, студент має продемонструвати рівень професійної готовності до здійснення педагогічної та методичної діяльності.

За рішенням Екзаменаційної комісії на екзамені під час підготовки до відповіді студентам дозволяється користуватися підручниками середньої загальноосвітньої школи, словниками, довідниками, навчальними програмами з трудового навчання та технології, особистим портфоліо, у якому містяться розробки студентів, що можуть бути корисними при відповіді на питання білета.

Екзаменаційні білети комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії та методики трудового навчання і технологій включають перше запитання з різних розділів програми загальної педагогіки та історії педагогіки, друге – з методики викладання трудового навчання та технологій, третє запитання – з конструювання та моделювання одягу з методикою викладання.

ЗМІСТ

I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Предмет педагогіки, методологій педагогічної науки

Предмет педагогіки. Основні категорії педагогіки: виховання, освіта, навчання, розвиток. Виховання як суспільне явище, його історичний та класовий характер. Теоретичні засади та історичний аспект виникнення поняття «виховання».

Система педагогічних наук у сучасній педагогіці та загальна характеристика методів психолого-педагогічного дослідження.

Розвиток, виховані та формування особистості

Розвиток особистості, рушійні сили закономірності та принципи виховання. Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості. Поняття «формування особистості». Виховання як провідний фактор, що впливає на розвиток і формування особистості. Роль спадковості і соціального середовища у розвитку і формуванні особистості.

Роль активності особистості в її формуванні і розвитку. Особистість як об'єкт і суб'єкт виховання. Самовиховання особистості як умова ефективності її розвитку і формування.

Вікові етапи у розвитку особистості школяра, їх характеристика. Особливості виховання учнів різного віку у загальноосвітній школі і у професійно-технічних навчальних закладах.

Всебічний розвиток особистості

Основні складові всебічного розвитку особистості: розумове (формування наукового світогляду), моральне, трудове, громадянське, естетичне і фізичне виховання особистості. Комплексний підхід до виховання.

Цілісний педагогічний процес

Цілісний педагогічний процес як єдина система взаємопов'язаних процесів навчання і виховання. Педагогічна діяльність викладачів як комплексне розв'язання викладачами педагогічних завдань. Внесок відомих педагогів у педагогічну науку: Я.А. Коменського, І.Г. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, Г.С. Сковороди, С. Русової, К.Д. Ушинського, А.С. Макаренка, М.І. Пирогова, В.О. Сухомлинського та ін.

Закономірності цілісного педагогічного процесу.

Загальні принципи побудови цілісного педагогічного процесу.

II. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

Сутність процесу всебічного виховання особистості, його мета і зміст. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Мета сучасного виховання у загальноосвітніх школах. Структура виховного процесу. Найважливіші закономірності виховання шкільної молоді. Внесок видатних педагогів в теорію і практику виховання підростаючого покоління.

Виховання, самовиховання, перевиховання. Зміст виховання у сучасній загальноосвітній школі. Критерії вихованості та шляхи підвищення ефективності процесу виховання в середніх загальноосвітніх школах та професійно-технічних навчальних закладах. Основні шляхи удосконалення

процесу виховання в сучасних закладах освіти.

Закономірності і принципи виховання підрастаючого покоління в закладах освіти

Закономірності виховання: зумовленість виховання суспільними потребами і соціально-економічними умовами сучасного суспільства; взаємозалежність процесів виховання, навчання, освіти і розвитку особистості; провідна роль діяльності і спілкування у вихованні особистості; залежність виховання від вікових та індивідуальних особливостей вихованців; взаємозв'язок процесів виховання особистості і колективу; взаємозалежність завдань виховання, його змісту, методів і форм у цілісному виховному процесі.

Принципи виховання як відображення закономірностей виховного процесу. Основні принципи виховання: зв'язок виховання з життям; єдність свідомості і поведінки: виховання в праці; єдність педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів; повага до особистості вихованця у поєднанні з розумною вимогливістю до нього; індивідуальний підхід до виховання та наступність у вихованні; врахування вікових та індивідуальних особливостей; гуманізація та гуманітаризація виховного процесу; комплексний підхід до виховання; виховання особистості в колективі; єдність педагогічних вимог школи, сім'ї та громадськості.

Єдність та взаємозв'язок принципів виховання у цілісному виховному процесі.

Загальні методи виховання

Поняття «метод виховання». Залежність методів виховання від мети, принципів, змісту та умов виховання, вікових та індивідуальних особливостей учнів і рівня розвитку колективу.

Різні підходи до класифікації методів виховання. Методи формування свідомості особистості (понять, суджень, переконань, оцінок). Лекції, бесіди, диспути. Роль приклада у вихованні.

Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки. Педагогічні вимоги. Суспільна думка як форма колективних вимог. Привчання. Вправи. Доручення. Створення виховуючої ситуації.

Методи стимулювання діяльності й поведінки: заохочення та покарання.

Методи контролю за ефективністю виховання.

Методи діагностики рівня вихованості особистості.

Умови оптимального вибору та ефективного використання методів виховання.

Удосконалення методів виховання, підвищення значення особистісно-орієнтованого підходу як сучасної системи виховання. Система гуманістичного виховання. Гуманізм як якість особистості. Пріоритет у вихованні загальнолюдських цінностей у сучасних системах виховання.

Формування колективу та його вплив на особистість школяра

Ознаки колективу, його структура. Основні типи учнівських колективів: загальношкільний і первинний колективи та їх взаємозв'язок.

Органи учнівського самоврядування. Їх функції, роль активу колективу. Форми педагогічної допомоги учнівському активу.

Динаміка й етапи розвитку учнівського колективу. Педагогічне керівництво процесом формування колективу. Шкільний колектив як єдність педагогічного і учнівського колективів. Співпраця та співтворчість педагогічного і учнівського колективів. Традиції колективу. Виявлення рівня розвитку учнівського колективу.

Особливості організації діяльності та спілкування у колективах. Суспільна колективна думка та формування соціальної активності учнів у колективі. Теорія свободи розвитку колективу, свободи вибору видів діяльності, персональна відповідальність за свій вибір. Виховання в учнів самостійності, колективізму, дисциплінованості та вимогливості до товаришів і до себе.

Єдність виховання колективу та індивіду за існуючими принципами виховної діяльності. Особливості управління колективами різного віку.

Формування наукового світогляду учнів

Сутність і основні риси наукового світогляду, основні шляхи його формування в загальноосвітній школі і в професійно-технічних навчальних закладах.

Нові стосунки освіти з релігією. Свобода совісті.

Громадянське виховання

Зміст і форми громадянського виховання. Виховання любові до Батьківщини. Усвідомлення поняття «патріотичне виховання». Формування в учнів готовності до захисту України. Використання у навчально-виховному процесі сучасних державних символів України.

Виховання інтернаціоналізму, поваги до інших народів, готовність до діалогу з іншими країнами для збереження планети як спільного дому існування

Моральне виховання

Етика як методологічний фундамент теорії і практики морального виховання учнів. Завдання морального виховання. Зміст морального виховання в навчальній та позанавчальній роботі освітянських закладів.

Єдність знання, переконання та дій в процесі морального виховання. Моральні знання та моральні соціальні цінності. Формування моральних почуттів та ідеалів. Виховання моральних звичок, здорового способу життя, боротьба зі шкідливими звичками (паління, пияцтво, наркоманія тощо).

Виховання розумних потреб та гуманного ставлення до людей, природи, власного здоров'я.

Екологічне виховання. Залежність морального виховання від віку учнів та їх індивідуального досвіду.

Особливості морального виховання трудних підлітків. Моральна підготовка учнів до сімейного життя. Статеве виховання.

Виховання свідомої дисципліни, відповідальність - найважливіша кість особистості.

Формування відповідального ставлення до навчання і праці. Виконання

«Правил поведінки» для школярів.

Шляхи правового виховання учнів та персональної відповідальності за поведінку.

Трудове виховання і професіональна орієнтація школярів, залучення їх до суспільно корисної діяльності

Завдання трудового виховання: виховання любові до праці і повага до людей праці; формування відповідального ставлення до праці; виховання у школярів свідомого вибору професії; формування культури праці та дотримання норм техніки безпеки праці.

Організація виховної роботи на засадах поєднання виховання з виробничою працею.

Система трудового виховання та її зміст у загальноосвітній школі та у ПТНЗ. Трудові об'єднання школярів. Технічна творчість учнів. Особливості виховання в нових типах загальноосвітніх шкіл (гімназії, ліцеї, авторські школи).

Система профорієнтаційної роботи, її форми і методи.

Економічне виховання та підготовка випускників шкіл до діяльності в умовах ринкової економіки.

Естетичне виховання

Мета та завдання, зміст, форми і методи естетичного виховання в загальноосвітній школі. Естетичне виховання школяра в сім'ї. Розвиток в учнів інтересу до естетичного самовиховання. Виховання естетичних почуттів, ідеалів, смаків, потреби творити прекрасне.

Попередження та боротьба з негативними явищами у шкільних колективах.

Фізичне виховання

Законодавчі документи України про роль фізичного виховання всебічному розвитку особистості та виховання здорового суспільства.

Формування звички систематично виконувати фізичні вправи і формування потреби у здоровому способі життя.

Питання шкільної гігієни учнів. Організація режиму у побуті та пізнавальній діяльності.

Фізичне виховання дитини в сім'ї. Формування бажання займатися спортом та вдосконалювати себе фізично. Потреба у постійному фізичному розвитку.

Виховна робота класного керівника

Функції класного керівника у загальноосвітній школі.

Завдання класного керівника: психолого-педагогічне вивчення учнів класу; організація позаурочної виховної роботи; спільна діяльність класного керівника з дитячими та юнацькими організаціями; зв'язок класного керівника з позашкільними організаціями; робота з батьками учнів; зв'язок з викладачами школи, які працюють з учнями класу в якому працює класний керівник; робота з документацією (особистими справами учнів, академічним журналом класу, табелями, розробка планів виховної роботи, звітування перед дирекцією школи тощо).

Робота класного керівника з трудними підлітками, організація процесу перевиховання, особистісно-орієнтований підхід до учнів класу.

Виховна робота з дитячими та юнацькими організаціями. Учніське самоврядування

Технології виховного процесу та система виховної роботи з учнями у позаурочний час. Завдання, зміст, форми, методи та засоби виховного впливу на особистість в колективі. Колективні творчі справи (КТС) як система виховної роботи.

Традиційні та нетрадиційні форми організації позаурочної виховної роботи в дитячих та юнацьких колективах. Ігрові та діалогові форми виховання. Системний підхід до виховної роботи. Нові підходи до роботи у дитячих та юнацьких колективах. Зміст діяльності в організаціях: «Козачата», «Барвінчата», «Піонери», «Скаути», «Пластуни», «Союзи дівчат та хлопців за інтересами» тощо.

Відродження національної культури України засобами виховного процесу у позаурочній діяльності (відродження художніх ремесел у змісті діяльності дитячих та юнацьких колективів).

Практична реалізація положень гуманістичної педагогіки в реальній педагогічній практиці.

Сутність і структура самоврядування в школі. Підвищення ініціативи і самодіяльності учнівських колективів як умова соціального становлення шкільної молоді.

Позакласна та позашкільна виховна робота

Різноманітність колективних, групових та індивідуальних форм позакласної виховної роботи, їх раціональне поєднання і сприяння всебічному розвитку школярів. Виховна робота в школах і групах продовженого дня. Форми виховної роботи (традиційні та нетрадиційні, а також моніторинг за результативністю виховної роботи) Сучасні діагностики виявлення та оцінювання рівня вихованості учнів загальноосвітньої школи. Проблема критеріїв оцінки вихованості школярів та їх показники.

Позашкільні заклади (Центри дитячої та юнацької творчості. Палаці творчої діяльності дітей, підлітків та юнаків. Будинки моделістів. Школи юних мореплавників. Школи юних натуралістів тощо) та їх вплив на всебічний розвиток особистості школяра.

Діяльність організаторів позакласної та позашкільної роботи.

Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості

Діяльність школи з координацією виховних впливів на формування особистості учня.

Організація життя дитини в сім'ї: режим, обов'язки, вимоги, залучення дітей до домашньої праці.

Допомога членів сім'ї у навчальній діяльності школяра. Організація дозвілля школярів. Умови успішного виховання дітей у сім'ї. Педагогічна допомога батькам (педагогічний всеобуч) у сімейному вихованні.

Збори батьків у школі. Відвідування сім'ї педагогами. Робота батьківських комітетів. Участь батьків у виховній роботі школи.

Особливості змісту й форм роботи Рад підтримки школі й сім'ї. Допомога вихованню учнів за місцем їх проживання.

Спільна діяльність школи, сім'ї й громадськості в організації дозвілля дітей, надання їм допомоги у навчанні і попередження недоліків у сімейному вихованні.

ІІІ. ДИДАКТИКА. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Процес навчання, його структура, методологічні і теоретичні засади

Поняття про актуальні проблеми дидактики. Основні категорії дидактики.

Поняття про процес навчання та його двобічний характер.

Теорія пізнання як методологічна основа сучасної дидактики. Рушійні сили навчального процесу.

Єдність освітньої, виховної і розвиваючої функцій процесу навчання

Основні компоненти процесу навчання (мета, завдання, зміст, засоби, форми організації навчання, результати навчання).

Структура діяльності вчителя у навчальному процесі: планування, організація навчаючих дій, стимулювання, контроль, аналіз результатів навчання, виховання і розвиток у процесі навчання.

Поняття «навчання» і поняття «учіння». Учіння як система пізнавальних дій, спрямованих на розв'язання задач навчання. Структура процесу засвоєння знань і формуванні умінь (сприйняття, осмислення, розуміння, узагальнення, закріплення, використання на практиці).

Потреби та інтереси як основа мотивації учіння та його емоційний фактор. Учіння та спілкування.

Педагогічна техніка у навчальному процесі.

Різні підходи до навчання. Види навчання: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; програмований; інформаційне навчання (комп'ютеризація); модульне навчання; дистанційне навчання.

Закономірності і принципи ефективної організації навчання

Закономірності навчання: зумовленість навчання потребами суспільства; залежність навчання від, в яких воно здійснюється; взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання і розвитку; виховуючий характер процесу навчання; залежність навчання від реальних пізнавальних можливостей учнів; гідність викладання та учіння; взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання в цілісному процесі навчання.

Характеристика принципів навчання: направленість навчання на всебічний розвиток особистості; науковість навчання, систематичність і послідовність у навчанні; доступність навчання; зв'язок навчання з життям; свідомість та активність учнів у навчальному процесі; наочність у навчанні; оптимальне поєднання різних методів навчання, групових та індивідуальних форм навчання; забезпечення міцності знань, умінь і навичок.

Зміст освіти у сучасній загальноосвітній школі

Загальна середня освіта – умови підготовки особистості до

самостійного життя та діяльності.

Взаємозв'язок загальної, політехнічної і професійної освіти. Наукові основи відбору змісту освіти. Критерії відбору основ наук. Міжпредметні зв'язки.

Поняття «навчальний план», «навчальна програма», «підручники».

Характеристика цих документів, що розкривають зміст освіти й навчання в освітянських закладах.

Поняття «стандарт освіти» і «стандарт навчання».

Введення профільного навчання у старші школи України.

Методи і засоби навчання у загальноосвітній школі

Поняття про методи навчання. Різноманітність методів навчання. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації учіння, методи контролю і самоконтролю у навчанні. Основні засоби навчання: площинні, об'ємні, символічні, натуральні, технічні тощо.

Формування в учителів умінь користуватися педагогічною технікою (виразність мови, володіння голосом, жестами, мімікою тощо).

Форми організації навчання у загальноосвітній школі

Поняття «форма організації навчання». Урочні й позаурочні форми навчання. Фронтальні, групові та індивідуальні форми навчання.

Урок - основна форма організації навчального процесу. Зв'язок уроків з іншими формами навчання. Розвиток класно-урочної системи навчання в історії школи.

Традиційні та нетрадиційні типи уроків Типологія і структура традиційних уроків. Гнучкість структури уроку в залежності від його мети, змісту.

Підготовка вчителя до уроку. Тематичне та поурочне планування уроку, його аналіз. Шляхи підвищення ефективності сучасного уроку. Особливості побудови різних типів уроку.

Нетрадиційні типи уроку, його різноманітні ігрові форми.

Інші форми навчання: семінари, практикуми, практики, факультативні заняття, навчання-екскурсії, консультації, виконані домашніх завдань, проведення індивідуальних і групових консультацій, колоквиуми тощо. Методика проведення різних форм занять.

Попередження перевантаження учнів домашніми завданнями.

Контроль, оцінка і облік результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів

Роль контролю в управлінні навчальною діяльністю учнів. Функції, зміст і види контролю. Педагогічні умови запровадження дванадцятибальної оцінки знань умінь і навичок учнів. Шляхи подолання формалізму в оцінці навчання школярів.

Сучасні технології навчання та виявлення їх педагогічної ефективності.

Оптимізація процесу навчання в сучасній школі

Введення нових навчальних технологій в навчально-виховний процес. Інтенсифікація і оптимізація процесу навчання.

Основні критерії оптимізації навчально-педагогічного процесу:

комплексне планування завдань освіти виховання і розвитку учнів; діагностика реальних можливостей школярів та врахування їх у процесі схильної роботи вчителів і учнів; оптимальний відбір методів, форм і засобів навчання; диференційована допомога учням в системі особистісно-орієнтованого підходу. Комп'ютеризація навчального процесу. Кредитно-модульна система та використання її в процесі навчання.

IV. ШКОЛОЗНАВСТВО. ТЕОРІЯ КЕРІВНИЦТВА ТА УПРАВЛІННЯ ШКОЛОЮ

Поняття про школознавство

Поняття «керівництво школою», «управління навчально-виховним процесом», «функції управління педагогічними системами» (планування, організація, координація, контроль, регулювання, облік та аналіз навчально-виховної роботи).

Статут школи як основний документ її діяльності. Керівництво як реалізація посадових функцій.

Форми керівництва навчальним закладом. «Рада школи», «Педагогічна Рада школи», «Консультаційна педрада», збори педколективу, оперативні засідання, Робота методичних об'єднань вчителів, класних керівників. Шкільна документація. Організація внутрішкільного контролю.

Атестація педагогічних кадрів. Підвищення вимог до професійної підготовки вчителів, їх педагогічної майстерності

Шляхи удосконалення сучасної методичної роботи в школі.

Особливості управлінні новими типами навчальних закладів.

Організація самоосвіти і самовдосконалення професійної майстерності вчителів.

Методика організації досвідно-експериментальної роботи вчителів.

Вивчення, узагальнення та впровадження передовою педагогічного досвіду у сучасну шкільну практику.

V. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Педагогіка давнього світу. Виховання у первісному суспільстві. Виховання та навчання в країнах Стародавнього Сходу.

Виховання та навчання у Давній Греції та Римі.

Розвиток школи та педагогічних ідей в середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації. Особливості освітньо-виховної практики та педагогічної думки в епоху середньовіччя. Виникнення університетів. Школа і педагогічна думка в Європі в епоху Відродження та Реформації.

Становлення та розвиток зарубіжної педагогічної науки (XVII – XX). Педагогічна система Я.–А. Коменського.

Реформаторська педагогіка зарубіжних країн кінця XIX – XX ст. Прогресивна педагогіка в Росії на початку XX ст.

Історичні аспекти розвитку освіти в Україні. Виховання, школа, педагогічна думка в Київській Русі.

Освіта та педагогічна думка в XVI – XVIII ст. Освіта та педагогічна думка в Україні в XIX ст.

Освіта, шкільництво і педагогічна думка в Україні у XX ст.

VI. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Методика – одна з профільних навчальних дисциплін. Методика як галузь педагогічної науки. Предмет методики, її місце у системі педагогічних наук. Загальні та окремі завдання методики. Методи й методика проведення наукових досліджень.

Мета, завдання та зміст трудової підготовки школярів. Зміст трудового навчання учнів 5-11 класів.

Вчитель трудового навчання.

Керівна роль вчителя трудового навчання та технології у навчальному процесі. Вимоги до педагогічної та спеціальної підготовки вчителя технології. Компоненти діяльності вчителя трудового навчання та їх реалізація у процесі трудової підготовки школярів. Система підготовки і підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання.

Дидактичні принципи трудового навчання.

Загальні поняття про принципи трудового навчання. Система дидактичних принципів трудового навчання. Політехнічний принцип навчання. Принцип зв'язку теорії з практикою. Принцип науковості. Принцип систематичності та послідовності, доступності та посильності. Принцип свідомості та активності в трудовому навчанні. Принцип наочності. Принцип виховуючого характеру трудового навчання. Принцип розвиваючого характеру трудового навчання.

Системи трудового навчання.

Поняття про системи трудового навчання. Характеристика основних систем трудового навчання (предметна, операційна, предметно-операційна, операційно-комплексна, операційно-поточкова та ін.).

Організаційні форми трудового навчання.

Загальні поняття про організаційні форми трудового навчання. Система організаційних форм трудового навчання. Урок як основна форма трудового навчання. Типи уроків (традиційні і нетрадиційні). особливості їх побудови. Інші форми організації навчальної роботи (гуртки, факультативи, екскурсії та ін.). Форми організації пізнавальної діяльності учнів на уроках трудового навчання (індивідуальна, групова, фронтальна). Порівняння педагогічних можливостей різних типів уроків.

Методи трудового навчання.

Поняття про методи трудового навчання. Методи та прийоми. Класифікація методів навчання за різними ознаками (за джерелом знань, за дидактичною метою, за типом пізнавальної діяльності тощо). Словесні методи, практичні, наочні. Робота з книгою та відеометод. Методи активізації пізнавальної діяльності учнів.

Перевірка та оцінка знань, умінь і а навичок.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Вимоги до оцінки знань, умінь та навичок. Облік знань, умінь та навичок. Самоконтроль учнів. Формалізм у навчанні та шляхи його упередження

Підготовка та проведення занять з трудового навчання.

Попередня підготовка вчителя трудового навчання до занять (вибір

теми заняття, постановка мети заняття, підбір об'єктів праці, визначення міжпредметних зв'язків тощо). Складання календарно-тематичного плану, плану-конспекту уроку. Методика аналізу уроку трудового навчання.

Виховання учнів у процесі трудового навчання.

Виховання учнів в процесі навчання, суспільно-корисної праці, продуктивної праці. Завдання трудового виховання. Позакласна робота з трудового виховання. Її завдання та особливості. Принципи організації позакласної виховної роботи з трудового навчання. Форми організації позакласної роботи (індивідуальна робота, гуртки, олімпіади та ін.). Типи гуртків та їх характеристика, їх структура та особливості методики проведення

Професійна орієнтація учнів на уроках трудового навчання.

Професійна орієнтація учнів в процесі трудового навчання. Методика проведення профорієнтаційної роботи з учнями на уроках технології.

Форми профорієнтаційної роботи (зустрічі з виробничниками, випускниками шкіл. Індивідуальна робота з учнями, проведення культурно-масових заходів. Робота з батьками).

Організація роботи та обладнання шкільних майстерень .

Вимоги до приміщень шкільних майстерень. Санітарно-гігієнічні вимоги. Режим роботи в шкільних майстернях. Обладнання в майстернях, принципи та вимоги до його розміщенім.

Збереження та видача інструменту, матеріалів, незакінчених робіт. Ведення господарства майстерень. Загальні правила безпеки у майстернях з трудового навчання (робота з голкою, з ножицями, на швейній машинці тощо).

Методика навчання учнів роботі з харчовими продуктами.

Методика формування теоретичних знань про властивості продуктів. Методика формування практичних умінь та навичок при обробці продуктів і виготовленні страв. Методика проведення лабораторно-практичних робіт.

Методика навчання учнів швейному машинознавству і матеріалознавству.

Методика формування понять про кінематичну схему швейної машини, будову швейної машини, принцип роботи на швейних машинах з різним приводом.

Методика формування первинних понять та знань про основи машинознавства та матеріалознавства.

VII. КОНСТРУЮВАННЯ І МОДЕЛЮВАННЯ ОДЯГУ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ

Загальні відомості про конструювання одягу

Основні цілі та завдання конструювання і моделювання одягу.

Конструювання одягу як інженерна дисципліна в дизайні. Асортимент одягу. Характеристика сучасного одягу. Показники якості і вимоги до одягу. Зв'язок форми та конструкції одягу.

Характеристика будови тіла

Особливості будови тіла. Визначення типологічних особливостей індивідуальної фігури

Вивчення розмірів і форми тіла. Розмірна типологія

Розмірна типологія населення і розмірні антропологічні стандарти для проектування одягу. Характеристика жіночої фігури за поставою, формою шиї, жировими нашаруваннями та пропорціями. Позначення розмірів одягу, інтервал байдужості. Поняття про повнотні та вікові групи.

Правила знімання вимірів.

Правила знімання вимірів з індивідуальної жіночої фігури. Правила знімання вимірів із чоловіків та дітей. Конструктивні пояси та характерні точки фігури. Вимірювальні інструменти та позначення вимірів. Відмінності у вимірюванні типової та індивідуальної фігур.

Конструкція швейних виробів

Характеристика форми і відповідність їй конструкції одягу.

Класифікація методів конструювання одягу.

Характеристика сучасних методик конструювання одягу. Розрахунково-графічний та розрахунково-пропорційний методи. Особливості муляжного та методу Аксьонової. Беспримірочний метод отримання конструкції Вороніна. Метод ліній розгортання. Метод конструювання Мюллера.

Конструкція поясних виробів.

Методи побудови поясних виробів. Побудова основи конструкції прямої спідниці. Побудова креслень спідниць, що складаються з клинів (спідниця-клин, спідниця-годе, спідниця у кругову складку). Кльошеві спідниці. Спідниці у зборку. Розрахунок та конструкція спідниці із складами. Розрахунок та побудова основи конструкції жіночих штанів

Конструкція плечових виробів.

Асортимент плечових виробів. Особливості побудови конструкцій жіночого одягу, чоловічого одягу та дитячого одягу. Особливості проектування нових моделей одягу.

Етапи роботи над кресленням. Вихідні дані для побудови креслення. Попередній розрахунок. Розрахунок і побудова сітки креслення виробу (базова сітка). Розрахунок і побудова основної схеми креслення виробу. розрахунок і побудова основних формоутворюючих ліній та елементів креслення.

Прибавки, їх класифікація та спосіб розрахунку.

Перевірка правильності побудови креслення станової частини сукні.

Конструкція рукавів.

Розрахунок і побудова вузла пройми-рукава. Розрахунок і побудова типового креслення вшивного рукава.

Конструкція комірців.

Види комірів, особливості побудови комірів різних типів.

Розрахунок і побудова типового креслення відкладного коміра.

Правила перевірки посадки виробу на фігурі. Конструктивні дефекти.

Уточнення довжин плечового та бокових зрізів. Уточнення лінії пройми.

Поняття про баланс. Встановлення балансу виробу.

Особливості конструкцій і методів конструювання одягу для фігур з відхиленнями від типових.

Можливі дефекти ліфа, рукава, спідниці, брюк. Способи усунення дефектів.

Градація лекал.

Комплексне моделювання одягу

Моделювання виробів на одній базовій основі.

Техніка переміщення нагрудної виточки. Переведення виточки у складки. Моделювання вертикальних рельєфів. Моделювання рельєфів від пройми. Моделювання фігурних рельєфів. Моделювання рельєфів поясних виробів.

Правила паралельного розширення деталей одягу.

Правила кінчного розширення

Комплексне розширення деталей

Моделювання функціонально-декоративних деталей

Моделювання горловини та застібок.

Класифікація застібок. Однобортна та двобортна застібка. Застібка на різні види планки. Асиметрична застібка.

Моделювання манжет.

Моделювання манжет для довгого рукава

Технічне моделювання манжет до короткого рукава.

Технічне моделювання манжет для довгого рукава.

Моделювання комірів.

Класифікація комірів. Стоячі та стояче-відкладні коміри.

Комір “апах” та шальовий. Піджачний комір. Плосколежачі коміри.

Моделювання кокеток та підрізів.

Моделювання кокеток ліфа. Моделювання підрізів ліфа.

Моделювання кокеток поясних виробів.

Моделювання підрізів поясних виробів.

Комплексне моделювання виробів за ескізом.

Встановлення пропорцій моделі. Вибір базової основи. Правила та послідовність нанесення модельних ліній. Комплексне моделювання станової частини. Складне моделювання поясних виробів. Драпірування.

Комплексне моделювання поясних виробів за ескізом.

Комплексне моделювання плечових виробів за ескізом.

Конструкція спідниці-брюк на основі брюк та спідниці.

Методика навчання учнів моделюванню та конструюванню швейних виробів.

Структура, зміст, технологія проектування занять теоретичного навчання з конструювання одягу.

Методика проведення теоретичного навчання з конструювання одягу

Методика проведення лабораторних занять з конструювання одягу

Методика проведення теоретичних занять з моделювання одягу

Методика проведення лабораторних занять з моделювання одягу

Методика керівництва виконанням проєктів з конструювання і моделювання одягу

Прийоми аналізу обсягу теоретичних відомостей з метою формування уявлень про теоретичні основи і практичне застосування виучуваних учнями трудових операцій та прийомів Розробка в процесі підготовки до занять необхідної документації, вибір раціональних форм, методів та прийомів побудови навчального процесу. Розкриття шляхів та методики професійної орієнтації учнів, забезпечення міжпредметних зв'язків з іншими дисциплінами.

Методику і зміст оцінки навчальних успіхів учнів

Питання підсумкової атестації

з курсу «Загальна педагогіка»

1. Єдність мети і завдання уроку (дидактичної, виховної та розвиваючої). Організаційні форми роботи вчителя з учнями на уроках праці, що сприяють успішному вирішенню означеної вище мети уроку (вибір теми уроку вільний).
2. Атестація вчителів шкіл – форма підвищення їх професійної кваліфікації. Методична робота в школі та шляхи її вдосконалення. Робота методичних об'єднань вчителів, класних керівників.
3. Педагогічна спадщина К.Д.Ушинського. Основні положення його педагогічної системи.
4. Поняття «метод виховання». Різні підходи до класифікації методів виховання. Умови оптимального вибору та ефективного використання методів виховання.
5. Основні положення принципів гуманізації та гуманітаризації сучасної освіти в Україні. Єдність та різниця у змісті названих принципів освіти.
6. Характеристика різноманітних форм навчання в сучасній загальноосвітній школі. Порівняти традиційні та нетрадиційні форми навчання в школі.
7. Сутність, закономірності та принципи процесу виховання і самовиховання.
8. Види навчання у сучасній дидактиці: програмоване, проблемне, комп'ютерне, модульне та дистанційне навчання. Охарактеризуйте їх недоліки та переваги.
9. Характеристика принципів навчання. Педагогічні умови успішної організації навчально-виховного процесу.
10. Система виховної роботи в загальноосвітній школі. Організаційні моделі управління системою виховної роботи. Сучасні підходи до її організації.
11. Умови ефективного формування умінь і навичок на уроках праці. Шляхи вдосконалення методик проведення уроків праці (навести конкретні приклади, вибір теми - вільний).
12. Закон України „Про загальну середню освіту”. Концепція розвитку загальної середньої освіти.
13. Орієнтація на кращі зразки освіти в світі – один з актуальних принципів перебудови вітчизняної освіти. Комп'ютеризація, інформатизація. Болонська декларація.
14. Діагностичні методики вивчення учнів та надання їм необхідної допомоги в процесі навчання і виховання. Принцип особистісно-орієнтованого підходу до навчання і виховання учнів.
15. Характеристика роботи класного керівника. Програма вивчення учнів та діагностика їх інтелектуальних можливостей. Індивідуальний підхід до школярів у роботі класного керівника.

16. Активні форми та методи навчання (пізнавальні ігри, дискусії, диспути, інтелектуальні змагання, конкурси тощо).

17. Закономірності та рушійні сили виховного процесу. Методи дослідження вихованості учнів та критерії її оцінки (навести приклад написання характеристики на учня та колектив класу).

18. Диференція освіти. Нові типи навчальних закладів. Профільні загальноосвітні школи. Диференційований підхід до навчання учнів.

19. Мотиви пізнавальної діяльності та розвинуті здібності – педагогічні умови успішної організації самостійної роботи учнів. Єдність процесів навчання та учіння.

20. Порівняльний аналіз традиційних та нетрадиційних типів уроків, що використовуються в загальноосвітній школі.

21. Педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського. Основні положення педагогічної системи В.О.Сухомлинського та його основні праці.

22. Двобічний характер процесу навчання. Самостійна робота учнів як умова ефективності учіння. Сучасні інтенсивні технології навчання (розкрити на прикладі інформаційних технологій).

23. Контроль, оцінка й облік результатів пізнавальної діяльності учнів. Нові форми контролю знань, умінь та навичок учнів (тестування, комп'ютерний контроль тощо). Дванадцятибальна система оцінок.

24. Методи навчання та характеристика існуючих класифікацій методів навчання. Активні методи і прийоми навчання. Інноваційні технології навчання.

25. Вимоги до сучасного уроку в загальноосвітній школі. Шляхи удосконалення уроків. Класно-урочна система Я.А. Коменського, роль вчителя в сучасних умовах.

26. Мета виховання школярів – всебічний розвиток соціально-активної, творчої особистості. Формування національної свідомості та гідності особистості школяра.

27. Комплекс методів педагогічних досліджень (навести приклади їх використання в роботі класного керівника).

28. Братські школи на Україні. Їх роль в розвитку освіти. Устав Львівської братської школи.

29. А.С. Макаренко про виховання в колективі та через колектив. Використання його ідеї в практиці роботи сучасної школи. „Педагогічна поема” та її значення для виховної роботи у сучасних школах з важкими підлітками.

30. Розвиток особистості. Фактори які впливають на розвиток особистості. Співвідношення виховання й розвитку.

з курсу «Теорія і методика навчання технологій»

1. Методика трудового навчання як педагогічна наука. Предмет, мета та завдання.

2. Структура, зміст, мета та завдання технологічної підготовки учнів у загальноосвітніх навчальних закладах.
3. Інноваційні педагогічні технології на уроках трудового навчання.
4. Система організаційних форм трудової підготовки учнів. Урочні та позаурочні форми трудового навчання. Форми організації навчальної та практичної роботи, продуктивної праці учнів.
5. Типи, структура та дидактичні вимоги до уроків технології.
6. Критерії оцінювання навчальних досягнень, перевірка та оцінка знань, умінь і навичок учнів при вивченні освітньої галузі «Технології».
7. Методи проектування.
8. Методи трудового навчання.
9. Організація роботи та обладнання шкільних майстерень. Культура праці. Організація робочого місця у шкільній майстерні. Загальні правила безпеки життєдіяльності у навчальних майстернях.
10. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів. Види проектів. Особливості організації творчого проекту на уроках трудового навчання.
11. Методика використання міжпредметних зв'язків на уроках технології.
12. Дидактичні принципи технологічної освіти. Класифікація та характеристика загальних принципів трудової підготовки учнів.
13. Підготовка вчителя трудового навчання до навчального року та до уроку з обслуговуючих видів праці. Розробка дидактичних засобів на уроках трудового навчання.
14. Організація проектної діяльності учнів на уроках з трудового навчання. Робота з інформаційними джерелами. Етапи інформаційного проекту. Індивідуальні та групові проекти.
15. Методика розробки інформаційного проекту «Елементи ландшафтного дизайну»
16. Методика розробки інформаційного проекту «Технологія виготовлення ялинкової прикраси»
17. Методика використання мультимедійної презентації при розробці дослідницького проекту «Головні убори»
18. Методика використання мультимедійної презентації при розробці інформаційного проекту «Охайне житло»
19. Методика використання мультимедійної презентації при розробці інформаційного проекту «Мій одяг - мій імідж»
20. Методика розробки групового творчого проекту «Технологія виготовлення декоративного вінку»
21. Методика розробки інформаційного проекту «Технологія виготовлення страв української кухні»
22. Методика розробки інформаційного проекту «Технологія виготовлення ляльки - мотанки»
23. Методика розробки творчого проекту «Технологія виготовлення виробів в етнічному стилі»

24. Методика розробки дослідницького проекту «Здоров'я та краса мого волосся»
25. Методика розробки творчого проекту «Технологія виготовлення писанки»
26. Методика навчання учнів за розділом «Технологія побутової діяльності та самообслуговування»
27. Методика розробки творчого проекту «Технологія виготовлення рамки для фото»
28. Методика розробки групового проекту «Технологія виготовлення декоративних квітів»
29. Методика розробки творчого проекту «Технологія виготовлення органайзера для рукоділля»
30. Методика розробки дослідницького проекту «Я споживач».

з курсу «Конструювання і моделювання одягу з методикою викладання»

1. Основні цілі та завдання конструювання і моделювання одягу.
2. Розмірна типологія населення і розмірні антропологічні стандарти для проектування одягу.
3. Правила зняття вимірів тіла людини.
4. Характеристика форми і конструкції одягу. Поняття базової основи виробу.
5. Прибавки, їх класифікація та спосіб розрахунку.
6. Класифікація методів конструювання одягу. Характеристика сучасних методик конструювання одягу.
7. Етапи побудови креслень конструкції.
8. Особливості будови тіла (жінок, чоловіків, дітей).
9. Вихідні дані при конструюванні одягу для індивідуального споживання.
10. Розрахунок конструкції, побудова базисної сітки креслення.
11. Особливості конструкцій і методів конструювання одягу для фігур з відхиленнями від типових.
12. Методи конструювання розгортки деталей одягу за вимірами фігури (індивідуальної, типової).
13. Методи побудови плечових виробів. Конструктивна основа і моделювання жіночої сукні або блузи (за ескізом).
14. Методи побудови рукавів, взаємозалежність конструктивних параметрів оката рукава і пройми (за ескізом).
15. Види комірів, особливості побудови комірів різних типів (за ескізом).
16. Методи побудови поясних виробів. Конструкція і моделювання спідниці (за ескізом).
17. Методи побудови поясних виробів. Конструкція і моделювання жіночих брюк (за ескізом)

18. Моделювання виробів на одній базовій основі. Переміщення нагрудної виточки сукні (за ескізом).
19. Моделювання виробів на одній базовій основі. Моделювання рельєфів плечового виробу (за ескізом).
20. Моделювання рукава. Правила кінцевого розширення деталей одягу.
21. Моделювання поясного одягу. Правила паралельного розширення деталей одягу.
22. Моделювання плечового одягу. Комплексне розширення деталей одягу.
23. Моделювання функціонально-декоративних деталей. Моделювання горловин і застібок.
24. Моделювання функціонально-декоративних деталей. Моделювання манжет для рукава.
25. Моделювання комірів.
26. Моделювання кокеток та підрізів (ліфа або поясного виробу).
27. Особливості процесу проектування нових моделей одягу.
28. Структура, зміст, технологія проектування занять теоретичного навчання з конструювання і моделювання одягу.
29. Методика проведення лабораторних занять з конструювання і моделювання одягу
30. Методика керівництва виконанням проектів з конструювання і моделювання одягу

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Підсумкова атестація проводиться за білетами, складеними в повній відповідності до освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) профіль: «Конструювання та моделювання одягу»

Оцінювання якості теоретичної та методичної підготовки студента з теорії і методики технологічної освіти буде здійснюватися у двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який виявляється у ході усного опитування, та якість практичних умінь та навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час виконання практичних завдань. Тому критерії оцінювання навчальних досягнень студентів носять комплексний характер. До них належать: рівень передбачених програмою теоретичних знань та методики їх викладання на уроках трудового навчання та технології; уміння користуватися різними видами навчальної, методичної, технологічної документації та іншими джерелами інформації; рівень самостійності у процесі організації й виконання практичних завдань (планування трудових процесів, самоконтроль і т.п.), виявлення елементів творчості.

Рівні навчальних досягнень	Бали за шкалою ECTS	Підсумкова оцінка за національною школою	Критерії оцінювання за навчальних досягнень студентів
Високий	A (90-100 балів)	«відмінно»	Студент на високому рівні, вільно володіє матеріалом, вміннями та навичками комплексного аналізу матеріалу, використовує засвоєні факти для виконання нестандартних завдань, самостійно формулює й вирішує проблему, обґрунтовує шляхи її розв'язання, висловлює власні думки, самостійно оцінює педагогічні явища, виявляючи власну позицію щодо них. Оцінка визначається підсумуванням залікових одиниць, які були отримані студентом за повні відповіді на питання білету, враховуючи додаткові
Достатній	B (80-89 балів)	«добре»	Студент достатньо володіє матеріалом та навичками комплексного аналізу питань, виявляє здібності самостійно оцінювати деякий матеріал, застосовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань, добирає аргументи на підтвердження власних міркувань, вільно оперує ними
	C (71-79)		Студент володіє матеріалом, наводить приклади, може самостійно аналізувати

Рівні навчальних досягнень	Бали за шкалою ECTS	Підсумкова оцінка за національною школою	Критерії оцінювання за навчальних досягнень студентів
	балів)		відповідні дії та прийоми, застосовує відомі факти, поняття для виконання стандартних навчальних завдань
<i>Середній</i>	D (61-70 балів)	«задовільно»	Знання матеріалу неглибокі, студент володіє певною сукупністю практичних прийомів і способів професійної діяльності
	E (50-60 балів)		Студент поверхнево володіє теоретичними та практичними знаннями, у відповіді виявляється ряд неточностей або його відповідь недостатньо обґрунтована
<i>Низький</i>	FX (30-49 балів)	«незадовільно»	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу. Обсяг і повнота відповіді на низькому рівні. Всі види його діяльності носять репродуктивний характер.
	F (0-29 балів)		Студент має фрагментарні знання, здатний відтворювати їх не в повному обсязі відповідно до тексту підручника, довідника або пояснення викладача.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Загальна педагогіка, Історія педагогіки

1. Азаров Ю. 100 тайн детского развития / Ю. Азаров. – М. : ИВА, 1996. – 480 с.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи: курс лекцій : Модульне навчання / А.М. Алексюк. – К. : ІСДО, 1993. – 220 с.
3. Афонина Г.М. Педагогіка : курс лекцій и семинарских занять для студентов вузов / Г.М. Афонина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 512 с.
4. Безрукова В.С. Педагогіка : Проективная педагогіка : учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Издательство «Деловая книга», 1996. – 344 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка : посібник / Н.П. Волкова. – К. : Видавничий центр «Академія», 2002. – 527 с.
6. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 374 с.
7. Державна національна програма «Освіта : Україна ХХІ століття». – К. : Генеза, 1994. – 62 с.
8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 351 с.
9. Закон України «Про освіту» // Нормативно-правові акти про

наукову на науково-практичну діяльність у вищих навчальних закладах України: У 2 кн. / за ред. Ю.І. Горобця та М.І. Панова. – Х. : Право, 2001. – Кн.1. – С.17–42.

10. Латышина Д.И. История педагогики : Воспитание и образование в России (X – начало XX столетия) / Д.И. Латышина. – М. : Группа «Форум» – «ИНФРА – М», 1998. – 584 с.

11. Лихачев Б. Педагогика : курс лекций / Б. Лихачев. – М. : Прометей, 1996. – 528 с.

12. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М. : Просвещение, 1968. – 359 с.

13. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навчальний посібник / Н.Є Мойсеюк. – К. : 2001. – 608 с.

14. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагог. Общество России, 2004. – 608 с.

15. Педагогіка / за ред. М.Д.Ярмаченка. – К. : Вища школа, 1986. – 542 с.

16. Пікельна В.С. Управління школою: в 2 частинах / В.С. Пікельна. – Х. : Основа, 2004. – Частина 1 (112 с.) та Частина 2 (112 с.).

17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

18. Степанков Н.К. Педагогика : учебное пособие / Н.К. Степанов. – Минск : Издательство В.М.Скакун, 1998. – 448 с.

19. Стефановская Т.А. Педагогика : Наука и искусство : учебное пособие / Т.А. Стефановская. – М. : Совершенство, 1998. – 368 с.

20. Стоунс Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения / Э. Стоунс. – М. : Педагогика, 1984. – 472 с.

21. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании / В.А. Сухомлинский. – К. : Радянська школа, 1983. – 224 с.

22. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень : конспект лекцій / А.С. Філіпенко. – К. : Академвидав, 2004. – 207 с.

23. Фіцула М.М. Педагогіка : посібник / М.М. Фіцула. – К. : Видавничий центр «Академія», 2002. – 527 с.

24. Ягупов В.В. Педагогіка : навчальний посібник / В.В. Ягупов. – К. : Лебідь, 2002. – 560 с.

Теорія і методика технологічної освіти

1. Батишев С.Я. Трудовая подготовка школьников : вопросы теории и методики / С.Я. Батишев. – М. : Просвещение, 1981. – 192 с.

2. Державні стандарти базової і повної середньої освіти / Освітня галузь «Технологія» // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2004. – №1. – С. 1–6.

3. Закон України «Про загальну середню освіту» // Освіта України. – 2000. – 21 серпня.

4. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: [Навчально-методичний посібник (пробне видання)] / за заг. ред. О.М. Коберника, Г.В. Терещука. – Тернопіль-Умань, 2007. – 208 с.

5. Інтерактивні технології на уроках трудового навчання: методично-практичний посібник / упорядник В.Г. Чемшит. – Полтава : ПОІППО, 2007. – 120 с.
6. Коберник О.М. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках обслуговуючої праці : навчально-методичний посібник ; за заг. ред. О. М. Коберника. – Науковий світ. – 2005. – 92 с.
7. Коберник О.М. Методика трудового навчання : проектно-технологічний підхід : навчальний посібник ; за заг. ред. О.М. Коберника, В.К. Сидоренка – Умань : СПД Жовтий, 2008. – 216 с.
8. Коберник О.М. Теорія і методика профільного технологічного навчання учнів у старшій школі : навчальний посібник / О.М. Коберник, А.І. Терещук. – Умань : ФОП Жовтий, 2013. – 352 с.
9. Коберник О.М. Трудове навчання в школі : проектно-технологічна діяльність. 5-12 класи / О. М. Коберник, В. В. Бербец, Н. В. Дубова та ін. ; за ред. О. М. Коберника. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 256, [1] с. : іл., табл. – (Серія «12-річна школа»).
10. Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів : навчальна програма / В.К. Сидоренко, Н.І. Боринець, В.Д. Боровик (та ін.). – К. : [б.в.], 2012. – 76 с.
11. Островерхова Н.М. Аналіз уроку : концепції, методики, технології / Н.М. Островерхова. – К. : ІНКОС, 2003. – 352 с.
12. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник / О. Пометун, Л. Пироженко ; за загальною редакцією. О. І. Пометун. – К. : Видавництво А.С.К., 2004. – 192с.
13. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання : теорія і методика : монографія / Бербец В.В, Дубова Н.В., Коберник О.М та інші ; за заг. ред. О.М. Коберника. – К. : Науковий світ, 2003. – 292 с.
14. Сидоренко В. К. Креслення : підручник для загальноосвітніх навчально-виховних. закл. / Сидоренко В. К. – К. : Школяр, 2003. – 239 с : іл.
15. Сучасний урок технологій у старшій школі : навчально-методичний посібник / за заг. ред. О.М. Коберника. – Умань : ПП Жовтий, 2011. – 248 с.
16. Теорія і методика навчання технології : навчальний посібник / І.П. Андрощук, І.В. Андрощук, В.В. Бербец, О.В. Бялик та ін. / за заг. ред. О.М. Коберника. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2014. – 480 с.
17. Терещук А.І. Трудове навчання. Методичні та дидактичні матеріали. 5 клас / А.І. Терещук А. І., О.М. Коберник – Х. : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 160 с.
18. Терещук А.І. Методика проектного навчання на уроках технічної праці в 5 класі : методичний посібник / А.І. Терещук, О.М. Коберник. – Умань: УДПУ, 2009. – 102 с.
19. Тхоржевський Д. О. Методика трудового та професійного навчання / Тхоржевський Д. О. Частина І. РННЦ «ДІНІТ». – К., 2000. – 248 с.
20. Тхоржевський Д. О. Методика трудового та професійного навчання / Тхоржевський Д. О. Частина ІІ. Київ. НПУ ім. М. Драгоманова. – К., 2000. –

186 с.

21. Тхоржевський Д. О. Методика трудового та професійного навчання / Тхоржевський Д. О. – Частина III. – К. : НПУ ім. М. Драгоманова. – 2001. – 219 с.

22. Янцур М.С. Організація трудового навчання учнів VIII-IX класів на навчально-виробничій базі : монографія / М.С. Янцур. – Рівне : РДГУ, 2005. – 104 с.

23. Янцур М.С. Практикум з теорії методики трудового й професійного навчання / М.С. Янцур – Рівне : РДГУ, 2000.

Конструювання і моделювання одягу з методикою викладання

1. Янчевская Е.А. Конструирование женской легкой одежды. – 2-е изд., испр. и доп. - М., Легкая и пищевая промышленность, 1983. – 112с.

2. Шершнева Л.П. Основы конструирования женской и детской одежды. К., Техника 1987. – 237с.

3. Янчевская Е.А. Конструирование верхней женской одежды: Учебник для кадров массовых профессий. - М.: Легпромбыт, 1989. – 240с.

4. Бланк А.Ф., Фомина З.Н. Конструирование женских пальто сложных форм и кроев. М., Легкая промышленность, 1987. – 186с.

5. Воронин М.Л. Конструирование и изготовление мужской верхней одежды безпримерочным способом. К.: Техника, 1985. – 232с.

6. Гурьянова М.И., Зуйкова В.М. Конструирование одежды. М.: Легкая индустрия, 1974. – 384с.

7. Конструирование одежды с элементами САПР: Учеб. для вузов /Е.Б.Коблякова, Г.С.Ивлева, Б.Е.Романов и др. – 4-е изд. перер. и доп.: Под ред. О.Б.Кобляковой. - М.: Легпромбытиздат, 1988. – 464с.

8. Матузова Е.М., Гончарук Н.С., Соколова Р.И. Разработка конструкций изделий по моделям. М.: Легкая индустрия, 1975. – 248с.

9. Сивак В.Н., Трухан Г.П. Конструирование верхней одежды М.,

10. Маслова Л.А. Чтобы платье было красивым. Киев., Техника, 1988

11. Антипова А.Г. Конструирование и технология корсетных изделий. М., 1984

12. Егорова Р.И., Монастырская В.П. Учись шить., М.: 1988

13. Конструирование мужской одежды в зависимости от вида ткани. Шварцбург Г.А., Смирнов М.И. – К.: Техника, 1970. – 100с.

14. Козлова Т.В. и др. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды: Учеб. для сред. спец. учеб. заведений / Т.В.Козлова, Л.Б., Рывинская, З.Н., Тимашева. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Легпромбытиздат, 1990. – 320с.

15. Черемных А.И. Основы художественного проектирования одежды. М.: Легкая индустрия, 1968. – 217с.

16. Орлова Л.В. Азбука моды. – М.: Просвещение, 1989. – 176с.

17. Литвинова Л.М., Леонидова И.С., Турчановская Л.Ф. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды. – М.: Легкая индустрия, 1972. – 392с.